

ISTITUTO COMPRENSIVO “Pietro Allori”

CURRICOLO DI *CITTADINANZA E COSTITUZIONE* – SCUOLA DELL’INFANZIA

In base alla Legge 92 del 2019 l’educazione alla Cittadinanza nella scuola dell’Infanzia si impone come percorso formativo di grande rilievo che si intende costruire all’interno del curricolo verticale. Riguardo alla preparazione di una cittadinanza attiva e consapevole il curricolo di Cittadinanza e Costituzione nella scuola dell’Infanzia è impostato sulla scoperta del valore delle regole e delle leggi sino a una prima conoscenza della Costituzione.

Il percorso relativo alla scuola dell’Infanzia parte dal vissuto del bambino, si basa sulla costruzione delle prime forme di socializzazione che prevedono al loro nascere lo sviluppo di un’educazione comunitaria, una contestualizzazione delle regole di gruppo e in generale delle principali istituzioni educative.

Si costruisce così insieme al bambino un percorso di regole che scaturisce dal quotidiano e che strada facendo si scopre essere universale. Da qui, le prime basi per conoscere il mondo, l’importanza delle leggi, come e perché osservarle e la preparazione di un percorso personale, partendo dall’aspetto emotivo e dalla conoscenza delle emozioni.

Il curricolo che intende formare i piccoli cittadini vuole affermarsi come percorso formativo essenziale per imparare prima di tutto a conoscere sé stessi e in egual misura ad apprendere.

Il Curricolo è stato elaborato in base a tre nuclei tematici:

- 1- **Costituzione, legalità, solidarietà** → Conoscere il valore delle regole e delle leggi di una Costituzione, come strumento per raggiungere il benessere psico-fisico e socio-affettivo individuale e collettivo.
- 2- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza del territorio** → Conoscere le prime e importanti norme per la tutela dell’ambiente, del patrimonio culturale, della salute e dell’alimentazione, utili per acquisire consapevolezza sulle proprie radici storico-culturali.
- 3- **Educazione alla cittadinanza digitale** → Acquisire indicazioni basilari sull’utilizzo dei nuovi strumenti digitali per l’educazione all’uso attento e consapevole degli stessi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Costituzione, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ➤ Sviluppare l'autostima e la fiducia in stessi. ➤ Conoscere e controllare le proprie emozioni. ➤ Riconoscere lo stato d'animo altrui. ➤ Sviluppare il senso di rispetto verso sé stessi e verso gli altri. ➤ Comprendere la differenza tra diritto e dovere. ➤ Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. ➤ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ➤ Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. ➤ Scoprire l'importanza dell'esistenza della Costituzione. ➤ Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti principali. ➤ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (l'inno e la bandiera). ➤ Scoprire la funzione delle alte cariche dello Stato e dei principali ruoli istituzionali a livello locale. ➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. ➤ Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ➤ Consapevolezza dei propri comportamenti. ➤ Conoscenza delle regole del vivere sociale sviluppando un comportamento inclusivo e solidale. ➤ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. ➤ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. ➤ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. ➤ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. ➤ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. ➤ Conoscenza delle regole principali della Costituzione Italiana. ➤ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ➤ Senso di appartenenza al territorio e sua valorizzazione. ➤ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, etnia, età, disabilità). ➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). ➤ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper comunicare i propri pensieri e descrivere sé stessi. ➤ Acquisire autonomia, autocontrollo, il senso di responsabilità, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere i conflitti e i problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni). ➤ Saper instaurare positive relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) nelle diverse attività e nel gioco. ➤ Negoziare modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. ➤ Saper esprimere il proprio dissenso ed esprimere la propria motivazione. ➤ Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini. ➤ Sapersi rappresentare graficamente. ➤ Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità. ➤ Acquisire il significato di regola norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ➤ Saper condividere le regole e costruirle per la preparazione di una propria semplice "Costituzione" della sezione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità. ➤ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. ➤ Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. ➤ Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male. ➤ Sapere di avere dei bisogni/diritti, esplicitandoli nel vissuto quotidiano. ➤ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. ➤ Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). ➤ Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica, riconoscendo l'appartenenza a più gruppi sociali. ➤ Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. ➤ Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. ➤ Condividere le esperienze e i vissuti con i coetanei e con gli adulti. ➤ Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino. ➤ Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere il senso di responsabilità, solidarietà e accoglienza. ➤ Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. ➤ Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni aspetti di territori e culture diverse dalla propria (usi, tradizioni, luoghi). ➤ Conoscere il significato di appartenenza ad una nazione, conoscendone gli elementi che la caratterizzano. ➤ Saper stare con gli altri nel rispetto dell'etnia, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione. ➤ Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. ➤ Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. ➤ Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. ➤ Collaborare e cooperare. ➤ Saper chiedere e offrire aiuto. ➤ Manifestare forme di solidarietà in diverse situazioni e contesti. ➤ Saper adottare buone regole di comunicazione.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviandosi a una consapevolezza ecologica e della salvaguardia ambientale. ➤ Avere una prima considerazione del valore economico delle cose, come prima educazione contro gli sprechi. ➤ Riconoscere il giusto valore del riciclo dei materiali. ➤ Conoscere le regole di base dell'educazione stradale. ➤ Conoscere i principi fondamentali dell'educazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'importanza delle regole e loro costruzione. ➤ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ➤ Conoscenza e rispetto dell'ambiente. ➤ Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. ➤ Sistema di riciclaggio. ➤ Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale. ➤ Conoscenza dei principali elementi storico-geografici del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi, progetti, canzoni e filastrocche. ➤ Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. ➤ Riconoscere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. ➤ Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. ➤ Attivarsi per far rispettare le regole. ➤ Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

	<p>alimentare: il nutrimento e i cibi non consigliati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali norme igieniche e della cura personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Azioni di sensibilizzazione al rispetto della cura della persona. ➤ Adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare. 	<p>conversazioni guidate in circle –time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare a manifestazioni ed eventi che caratterizzano il proprio territorio. ➤ Conoscere le tradizioni del territorio e descriverle. ➤ Saper distinguere il cibo sano e gli alimenti non consigliati. ➤ Individuare le situazioni in cui è ritenuto importante seguire specifiche norme igieniche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli alimenti fondamentali per un'alimentazione sana. ➤ Essere consapevole dell'uso dei diversi materiali e prodotti adatti all'igiene e usarli adeguatamente.
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i dispositivi digitali. ➤ Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici. ➤ Prima conoscenza dell'importanza degli strumenti elettronici. ➤ Uso dei dispositivi elettronici nella didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei vari ambienti dell'edificio scolastico. ➤ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ➤ Conoscenza degli strumenti, del loro uso e della loro giusta collocazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi autonomamente nell'edificio scolastico. ➤ Familiarizzare con i dispositivi elettronici. ➤ Acquisire la giusta postura nell'uso dei dispositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire una prima autonomia nell'uso di tali strumenti.