

Piano Scolastico per la DDI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e i LEAD LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA



PREMESSA

Per didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

- La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuova chiusura delle attività didattiche, in caso di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse, studenti, o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- la DDI è uno strumento utile anche per far fronte ad eventuali particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e/o terapie mediche;
- la DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico- intuitivo, esperienziale, etc.) e per rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (**DDI**) e per i Legami Educativi a Distanza per la Scuola dell'Infanzia (**LEAD**) dell'Istituto Comprensivo "*Pietro Allori*" di Iglesias nasce dall'esperienza maturata nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, quando l'emergenza epidemiologica da COVID -19 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

In alcune classi dell'istituto comprensivo *Pietro Allori*, già da tempo ci si è avvalsi della didattica aumentata digitalmente, riconoscendone l'efficacia nel processo di apprendimento – insegnamento in quanto consente una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva. Durante il lockdown tuttavia, questa nuova modalità, in quanto alternativa alla lezione in presenza, ha fatto emergere numerose criticità, come per esempio la carente disponibilità di dispositivi e di connessione alla rete di molte famiglie, la scarsa dimestichezza con la tecnologia e la difficoltà nel gestire le attività di più figli, impegnati spesso su piattaforme diverse.

Alcune criticità hanno riguardato anche il personale docente a causa di una ancora debole formazione specifica sugli aspetti tecnici e metodologici e dell'assenza di una piattaforma d'istituto che ha impedito il ricorso a strumenti e metodologie condivise.

Il limite più grande però, anche durante gli incontri sincroni, è stato la mancanza di interazione "vera" con i docenti e tra pari che ha risentito dell'assenza della comunicazione non verbale e di tutti quegli elementi che caratterizzano il fare scuola in presenza.

Tuttavia, grazie alla didattica a distanza, si è permesso comunque agli studenti di mantenere un certo contatto con gli insegnanti e i propri compagni, garantendo così un senso di appartenenza e legame e assicurando la prosecuzione dell'attività didattica, seppur concentrata su contenuti essenziali.

LO SCENARIO ATTUALE

Con l'avvio del nuovo anno scolastico, le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89 e l'adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata del 26 giugno 2020, n. 39, hanno chiesto alle scuole la redazione di un Piano per la DDI affinché ogni istituto studi e condivida delle scelte, qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

In caso di nuovo *lockdown* o di improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza in una o più classi, ai docenti è richiesto di proseguire le attività di insegnamento sia in modalità sincrona che asincrona, attraverso incontri in videoconferenza, lezioni registrate, consegne e contatti diretti o indiretti con gli allievi, tenendo in particolare considerazione le esigenze di quelli più fragili.

Per quanto concerne la Scuola dell'Infanzia, trattandosi di una realtà in cui il bambino esplora, scopre, socializza, condivide, sviluppa la creatività, soprattutto attraverso il corpo, l'impegno sarà quello di garantire, attraverso i Legami Educativi a Distanza (LEAD), un contatto significativo tra insegnante e bambino, tra insegnante e genitore, tra bambino e bambino, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Per prepararsi all'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, la scuola provvederà ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici e connettività da parte dei docenti e delle famiglie, al fine di garantire il diritto all'istruzione a tutti gli studenti e il diritto ai legami educativi a distanza agli alunni della scuola dell'infanzia.

Sarà quindi pianificata la concessione in **comodato d'uso gratuito** delle dotazioni strumentali della scuola per ogni ordine e grado, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali e/o in difficoltà socio-economica, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Allo stesso tempo si verificheranno anche le effettive necessità del personale docente a tempo determinato, da poter assolvere attraverso lo strumento del comodato d'uso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (incontri in videoconferenza, svolgimento delle consegne di vario tipo, verifiche degli apprendimenti, restituzioni/metacognizione), e **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (attività dal libro di testo,

attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di elaborati etc.).

Le consegne potranno essere inviate con la seguente modalità:

- Su CLASSROOM;
- all'indirizzo e-mail istituzionale del docente qualora concordato;
- sulle bacheche virtuali, come i PADLET
- in formato pdf
- in formato mp3 per audio
- in formato mp4 per video
- in formato jpeg e png per immagini

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite *Google Drive*, pacchetto facente parte di *G Suite*.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

Per quanto riguarda la **scuola dell'infanzia**, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e con gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

PIATTAFORME E STRUMENTI

Registro elettronico

Tutti i docenti e le famiglie di tutti gli ordini di scuola sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico *Axios*. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti annotano presenze e assenze e comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Il Registro Elettronico consente anche di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

Per lo svolgimento della didattica digitale integrata, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* già adottata nell'ultima parte dell'anno scolastico 2019-2020. La suite si compone di diversi applicativi e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Facendo ricorso ai vari strumenti della *G Suite for Education*, i docenti

gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. Attraverso l'applicazione Google **Classroom**, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

All'interno della piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza (tramite l'applicazione **Meet**), creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere le consegne.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da *Google Play*. La scuola provvede all'attivazione degli **account degli alunni**, riconoscibili dal dominio **comprensivoallori.edu.it**, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento e da estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica. Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Materiale e libri di testo digitali

Nell'ottica della didattica aumentata digitalmente, saranno privilegiati materiali e applicazioni agevolmente gestibili con qualunque dispositivo. Saranno altresì evitati tutti quei materiali che rendono necessario download e stampa, utilizzando documenti editabili e/o gestibili con apposite applicazioni che consentano di intervenire in modo agile sui pdf.

In questa direzione risulteranno utile risorsa anche i materiali digitali forniti dalle Case editrici con i libri di testo.

ORARIO E MODALITA' DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, verrà offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

“Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.”

Gli incontri in modalità sincrona saranno organizzati:

- valorizzando il più possibile l'interdisciplinarietà, al fine di una migliore razionalizzazione degli interventi;

- rimodulando il curriculum in modo proporzionale alle quote orarie attribuite alle singole discipline;
- assicurando il contatto con tutti i docenti delle équipes, eventualmente anche in compresenza/contemporaneità;
- con incontri di 45/50 minuti e 15/10 minuti circa di pausa tra l'uno e l'altro;
- senza superare complessivamente le 2 ore giornaliere per le classi prime della primaria, e le 3 per le altre classi.

*“Per tutte le classi del primo ciclo saranno assicurate 15 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
Le ore saranno 10 nella prima classe della primaria.”*

Per quanto riguarda l'orario, gli incontri sincroni si svolgeranno preferibilmente al mattino ma, soprattutto con i più piccoli, sarà privilegiata la fascia oraria in cui le famiglie possano assicurare la loro presenza a sostegno dei bambini.

Per le classi della scuola secondaria di primo grado la quota oraria settimanale delle attività sincrone sarà di 18 ore:

- tre ore al giorno, 50 minuti di attività didattica e 10 minuti di pausa.

Per quanto riguarda le classi ad indirizzo musicale le attività sincrone saranno in tutto di 21 ore e 15 minuti; le lezioni di strumento, in orario pomeridiano, si svolgeranno nel seguente modo:

- di tre giorni lezioni individuali della durata di 45 minuti, dalle 14.00 alle 18.00;
- un giorno alla settimana 1 ora per classe dalle 14.00 alle 17.00

i docenti, per le rimanenti ore del curriculum di istituto, continueranno ad effettuare il proprio orario di servizio con attività in modalità asincrona.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Nella strutturazione dell'orario si terrà conto della necessità di evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive, e al rispetto della scadenza delle consegne indicate dal docente. Quest'ultimo indicherà i tempi previsti per la restituzione/correzione.

Le lezioni in DDI costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate **sul registro elettronico** con **annotazione delle presenze**. Dopo tre giorni di assenza il

Docente segnalerà il fatto al Dirigente Scolastico, che provvederà a contattare la famiglia dell'alunno/a.

Nella **scuola dell'infanzia** l'esperienza va offerta, non imposta, e si porterà quindi avanti la **relazione con i bambini** concordando mezzi, tempi, attività con i genitori. I mezzi saranno individuati in relazione alla disponibilità delle famiglie e agli obiettivi da raggiungere. Si ritiene più proficua la videochiamata in quanto più diretta e immediata. Sarebbe opportuno effettuare qualche collegamento in piccolo gruppo per aiutare i bambini a mantenere il contatto con i compagni. Per quanto riguarda la frequenza, tenuto conto dell'età dei bambini e delle esigenze delle famiglie, sarebbe opportuno effettuare collegamenti dal vivo, a giorni alterni, dal lunedì al venerdì per un'ora circa. Durante gli incontri verranno proposte attività da svolgere in autonomia o con i genitori, si racconteranno brevi storie, si proporranno piccoli esperimenti, attività manipolative e grafico-pittoriche, si inviteranno i bambini a scambiarsi reciprocamente le esperienze per mantenere viva la relazione e il senso di comunità.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni diversamente abili dovrà essere privilegiata la didattica in presenza con il supporto del docente di sostegno (provvisto di tutti i prescritti DPI) e, laddove prevista, dalla figura specialistica (educatore per l'autonomia e per la comunicazione), anche in collegamento con il gruppo classe. In relazione alle diverse situazioni e/o caratteristiche individuali si potrà attuare una didattica mista.

“Le scuole, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza in presenza degli alunni con disabilità. Saranno coinvolti anche, dove possibile, allievi della stessa classe, per assicurare quella relazione interpersonale ed educativa fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua. Le scuole dovranno valutare se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti. Una particolare attenzione è stata dedicata anche al figlio di ogni key worker, ovvero di personale sanitario, direttamente impegnato nel contenimento della pandemia, e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali. Anche per loro devono essere valutate, tenendo conto dell'età, tutte le misure che possano consentire la frequenza della scuola in presenza, nel rispetto delle disposizioni sanitarie.”

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nei legami educativi a distanza, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, i Docenti presteranno particolare **attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati** degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

Nella scuola primaria, gli alunni BES saranno supportati anche dai docenti di potenziamento e da quelli non impegnati nelle attività sincrone, previa co-progettazione con il Consiglio di classe.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto **materiale** individualizzato o **personalizzato** per lo studente, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di **inclusione**. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti terranno conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, infine, avvierà le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata, allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di **alunni ricoverati presso strutture ospedaliere** o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE

Le Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

- Alunno con grave patologia o immunodepressione certificata (OM 134 del 9 ottobre 2020)

La famiglia dell'alunno con grave patologia o immunodepressione certificata è tenuta a rappresentare immediatamente all'istituzione scolastica tale condizione, con un'apposita istanza documentata, affinché si possa intervenire tempestivamente nel definire le opportune modalità di didattica a beneficio e tutela del diritto all'istruzione. Solo ove siano rispettati i presupposti appena descritti, ovvero sia trasmessa e ricevuta la specifica istanza della famiglia corredata dalla certificazione richiesta, l'istituzione scolastica potrà attivare forme di didattica integrata (DDI) ovvero ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi.

- Assenza prolungata di uno o più allievi

In caso uno o più alunni siano sottoposti a quarantena, in una prima fase si garantirà la relazione dello studente con gli insegnanti, in modo da mantenere viva la comunicazione scuola-studente. Si tratta di una modalità già in atto nell'ordinaria attività didattica, ma che in questo caso costituisce comunque un primo passo di cura relazionale.

In caso di assenze brevi, perciò, (ad esempio in attesa di tampone o esito) l'intervento sarà mirato al mantenimento del contatto e della relazione con l'allieva/o, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro elettronico e/o su CLASSROOM.

Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, del relativo contesto familiare e avendo come obiettivo il mantenimento della relazione e la prosecuzione delle attività didattiche, in vista del rientro in classe.

Nel caso in cui l'assenza perduri oltre la settimana, sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente, ad esempio predisponendo alcuni momenti sincronici, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni e rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento dove è importante l'apporto e la presenza di tutti. Si favoriranno momenti di interazione tra lo studente a casa, i compagni e gli insegnanti in aula, attraverso l'utilizzo della tecnologia. L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni meet didattici durante l'attività in aula. Ulteriori modalità di contatto potranno essere la videochiamata e la condivisione di attività asincrone attraverso CLASSROOM e il registro elettronico.

Gli interventi verranno condivisi a livello di sezione, classe e interclasse. Le strategie saranno individuate dai team docenti che terranno conto del percorso didattico avviato, delle dinamiche relazionali della classe e delle caratteristiche dell'allieva/o, evitando, per quanto possibile, soluzioni standardizzate che non siano calate nel contesto e nella realtà della classe stessa. Importante sarà perciò la relazione tra gli insegnanti della classe e la famiglia dell'allieva/o, in modo da individuare l'approccio più adatto.

Non si escludono, laddove possibile, interventi per piccoli gruppi, organizzati in spazi dedicati e dotati di risorse digitali in grado di garantire lo sviluppo di attività sincrone (videochiamate, meet, ecc.).

In caso di assenza prolungata di una o più classi poste in quarantena o situazione di lockdown con sospensione delle attività didattiche sarà necessario ricorrere alla DDI come indicato nelle indicazioni riportate nei capitoli precedenti, tenendo conto della strumentazione tecnologica in dotazione.

E' anche consentito agli alunni fragili di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per i beneficiari del servizio di "scuola in ospedale", nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai **criteri approvati dal Collegio dei docenti** e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Modalità e criteri:

- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
- colloqui e verifiche in videoconferenza, alla presenza di altri studenti;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale e e-mail;

Per la scuola secondaria, analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico *Axios* in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni *feedback* sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, è sua facoltà sospendere la

verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, le comunicazioni vengono garantite attraverso il sito web istituzionale <https://comprensivoallori.edu.it/> e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie, previo appuntamento; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli **incontri in videoconferenza**.

Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico; essa riguarderà sia gli aspetti prettamente tecnici che quelli metodologici.

L'Animatore Digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente e alle famiglie, nella misura più ampia possibile, il **supporto** necessario per un corretto ed efficace utilizzo della piattaforma e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI e LEAD raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Questi saranno non saranno conservati per un tempo superiore a quello necessario alla finalità perseguita. In ogni caso i dati degli utenti che non faranno più parte dell'Istituto verranno cancellati al termine dell'anno scolastico, compresi documenti conservati in cloud.

Ulteriori informazioni sono disponibili nel sito web istituzionale <https://comprensivoallori.edu.it/> alla voce Didattica Digitale Integrata, compresa l'informativa sulla Didattica a Distanza G Suite for Education.

MONITORAGGIO

L'efficacia del Piano verrà valutata attraverso azioni periodiche di monitoraggio che coinvolgeranno alunni, famiglie e insegnanti e consentiranno di raccogliere dati e informazioni utili per calibrare al meglio le attività in didattica integrata.

REGOLAMENTO

Google Meet e, più in generale, *Google Suite for Education*, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla *Google Suite for Education* sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto sulla DDI, riportato in calce al presente piano, contiene specifiche disposizioni in merito alle **norme di comportamento** che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (dati sensibili). Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

È prevista una sanzione disciplinare per eventuali comportamenti scorretti.

E' richiesta la collaborazione dei genitori nel supervisionare le attività dei propri figli, attenendosi alle seguenti indicazioni generali:

- collaborare con la comunità scolastica educativa per l'utilizzo consapevole della didattica a distanza e rispettoso delle normative vigenti in materia;
- consultare il registro elettronico con regolarità (verificando attività svolte e consegne, comunicazioni, andamento scolastico e valutazioni);
- sensibilizzare i propri figli sull'importanza di adempiere alle consegne assegnate;
- mantenere un atteggiamento corretto durante lo svolgimento di tutte le attività previste, evitando di sostituirsi ai propri figli al fine di contribuire alla conquista di un adeguato livello di

autonomia e responsabilità, ma anche di rendere possibile un'appropriata valutazione da parte del docente.

REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE

INTEGRATA

per lo studente e per le famiglie

- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio da parte di chiunque per finalità differenti da quelle didattiche.
- E' preferibile che la videoconferenza avvenga con videocamera accesa e microfono disattivato.
- Dopo il saluto iniziale, l'insegnante contrassegna le assenze sul registro elettronico.
- Dopo l'appello, gli allievi si impegnano, con sollecitudine a tenere il microfono disattivato per perfezionare la qualità dell'audio.
- I docenti organizzeranno la modalità di intervento degli alunni durante la videoconferenza.
- Gli studenti sono invitati a non sovrapporre segnali, disegni e parole sulla chat.
- Solo gli insegnanti possono invitare gli alunni alle videoconferenze, tramite *Classroom* o *Google Calendar*.
- Ogni studente/utente si impegna a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforme di DDI senza divulgarla e consentirne l'uso ad altre persone.
- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale ma è consentita ai genitori; l'utente accetta e dichiara di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni studente/utente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale.
- È fatto assoluto divieto di divulgare il link fornito dall'insegnante, il codice riunione o il nickname della videoconferenza.
- L'invito alla videoconferenza è fornito dall'insegnante e va utilizzato per le attività previste con alunni o genitori.
- Se non è stato appositamente richiesto dal docente, è rigorosamente vietato allo studente condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla videoconferenza.

- È fermamente proibito adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici.
- È vietato rigorosamente per l'alunno videoregistrare quanto si trova sullo schermo del proprio personal computer (fotografia, videoregistrazione, acquisizione dello schermo) e registrare la voce dell'insegnante e dei propri compagni durante le videoconferenze.
- È vietato all'alunno lasciare la videoconferenza prima che abbia termine per scelta del docente.
- Lo studente deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- È vietato diffondere in rete o sui social (comprese le chat) le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente e le famiglie vengono a conoscenza durante le attività di DDI.
- Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti e/o tutti quei documenti/file/link messi a disposizione dagli insegnanti.
- È vietato pubblicare immagini, attività didattiche o extra didattiche all'interno della classe virtuale senza previa autorizzazione dell'insegnante titolare della classe stessa.
- I genitori devono vigilare sull'osservanza delle norme di comportamento.
- Nel corso dell'intera durata della videoconferenza, l'alunno è impegnato in attività didattico-educativa, anche se a distanza, la cui regolamentazione dello svolgimento è da valutarsi pari alle lezioni in presenza, ovvero in aula.
- Il docente potrà controllare il grado di impegno dell'allievo sottoponendo a domande i partecipanti e appuntando sul registro di classe ogni eventuale anomalia.

Gli alunni che partecipano alla videoconferenza sono tenuti a:

- entrare puntualmente nell'aula virtuale con abbigliamento consono e senza tenere in mano o consumare cibo o bibite;
- presentarsi alla videoconferenza forniti del materiale indispensabile per l'esecuzione dell'attività prevista;
- esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- eseguire le consegne del docente;
- assistere, in ordine, ai lavori che vi si svolgono, con diligenza e rispetto di tutti.

La **violazione** della normativa sulla **privacy**, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come quello del **cyberbullismo** implicano **responsabilità di tipo civilistico e penale** in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

- Nel caso si dovessero verificare abusi d'ogni natura o specie o dovesse essere ravvisata mancata attenzione alle regole, la scuola provvederà a informare le famiglie.
- Ogni trasgressione alle norme durante le videoconferenze viene annotata dal Docente e trattata come "infrazione disciplinare" ai sensi del Regolamento d'Istituto.
- In ragione di comportamenti molto gravi, sentito il parere del Consiglio di classe, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni.

Riprese dal *device* dello studente

- La ripresa video dal dispositivo dello studente (Pc, tablet, smartphone) deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- Lo studente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.), nel rispetto di quanto previsto dalla norma che regola la privacy.
- Durante il collegamento video sono da evitare, per quanto possibile, il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
- Rimane comunque consentita la presenza del familiare in video qualora lo studente necessiti di supporto e collaborazione per il solo svolgimento dell'attività.
- Lo studente, anche per il tramite della propria famiglia, deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. e tutti quei file o link non pertinenti al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: caic88900x@istruzione.it
- È obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del *device* che si utilizza per accedere alla piattaforma o ai servizi di DDI.

- Assicurarsi che i software di protezione del proprio sistema operativo (Firewall, Antivirus, etc.) siano abilitati e costantemente aggiornati.
- Assicurarsi che il *device* che si utilizza per accedere alla DDI sia protetto da una password di almeno 8 caratteri contenente una lettera maiuscola, un numero ed un carattere speciale.
- Bloccare l'accesso al sistema e/o configurare la modalità di blocco automatico quando ci si allontana dalla postazione di lavoro.
- Non cliccare su link o allegati contenuti in email sospette.
- Utilizzare l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette.

La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale anche in relazione alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

Per lo svolgimento delle attività di DDI **si chiede** la fattiva **collaborazione delle famiglie**, tenuto conto delle personali possibilità, per superare eventuali difficoltà nell'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.